

Рецензия
на методическую разработку
**«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ РАВНОВЕСИЯ
У СТРЕЛКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»**
тренера-преподавателя по спорту лиц с поражением ОДА
МКУ ДО СШ «Олимп» Апшеронского района
Удаловой Анны Александровны

Методический материал на тему **«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ РАВНОВЕСИЯ У СТРЕЛКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»** разработан тренером-преподавателем отделения спорта лиц с поражением ОДА МКУ ДО СШ «Олимп» Апшеронского района Удаловой Анной Александровной для занятий по спорту лиц с поражением ОДА дисциплина пулевая стрельба, физической культурой и спортом в физкультурно-спортивных организациях и средних специальных учебных заведениях. Количество страниц – 21.

Автор методической разработки доказывает, что методика дифференцированного подхода в развитии равновесия у стрелков-винтовочников с различной степенью нарушения слуха является эффективной.

Актуальностью темы является особенности развития двигательной сферы у глухих, что обусловлено отсутствием слуха, нарушением координационных способностей и недостаточным развитием речи. Нарушение функций вестибулярного аппарата оказывает влияние на сохранение статического и динамического равновесия и, как следствие, сказывается на координации движений. Сразу встает вопрос об изменении методики подготовки спортсменов и применении дифференцированного подхода.

Следовательно, основной составляющей при решении поставленных задач, является применение дифференцированного подхода в соответствии с особенностями развития двигательной сферы у глухих.

В связи с этим возникла необходимость в корректировке методики тренировки. Наиболее эффективным стало применение методики дифференцированного подхода: направленность воздействия на отстающие

координационные способности; **слабослышащие** – метод расчлененного упражнения, использование слухового, зрительного и проприоцептивного анализаторов, большее количество повторений с медленным темпом; **неслышащие** – метод целостного упражнения, использование зрительного и проприоцептивного анализаторов, меньшее количество повторений, темп средний.

Таким образом, автором было проведено исследование, целью которого являлась разработка методики дифференцированного подхода в развитии равновесия у стрелков-винтовочников с различной степенью нарушения слуха. Оценивалось состояние статической координации пробой Ромберга, наблюдался выше рост устойчивости в экспериментальных группах, чем в контрольных; устойчивости с помощью контрольных стрельб, выше рост качества показателей стрельбы в экспериментальных группах, чем в контрольных.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в разработках дифференцированного обучения, для реализации в разных учебных заведениях, направленное на коррекцию и развитие координационных способностей с учетом степени нарушения слуха.

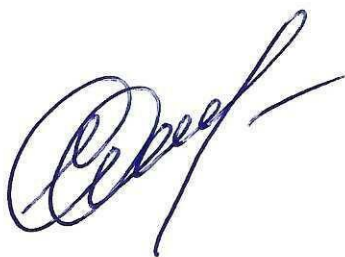
Развитие равновесия (устойчивости) в стрельбе достаточно сложная задача не только для лиц с нарушением слуха, но и для обычных юношей и девушек.

Данная технология поможет улучшить качественные показатели, и совершенствовать технику стрельбы «стоя».

Методическая разработка тренера-преподавателя Удаловой Анны Александровны отвечает предъявленным требованиям, имеет практическую значимость и рекомендуется для использования в физкультурно-спортивных организациях.

Рецензент: заслуженный работник физической культуры и спорта России, заслуженный тренер РСФСР, старший тренер сборной РСФСР по пулевой стрельбе 1982-1991 гг.

30.06.2026 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'С.А. Огнев', written in a cursive style.

С.А. Огнев

Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
125222, Москва, а/я 8, Учительский журнал, info@teacherjournal.ru, www.teacherjournal.ru
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209
Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701
Регистрация СМИ ЭЛ № ФС 77 - 82562 от 30.12.21

РЕЦЕНЗИЯ

На статью: Дифференцированный подход в развитии равновесия у стрелков с нарушением слуха.

Автор: Удалова Анна Александровна

Рецензируемая статья представляет собой работу, составленную в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Основная идея работы - разработать методику дифференцированного подхода в развитии равновесия у стрелков-винтовочников с различной степенью нарушения слуха, опираясь на результаты исследования Губаревой Н.В..

Автор статьи опирался на собственный педагогический опыт, материал соответствует требованиям к педагогическим разработкам и авторским публикациям, прошел редакционную экспертизу и проверку на плагиат.

Актуальность работы обусловлена тем, что целенаправленные и дозированные физические нагрузки, с четким подбором средств и методов являются мощным фактором коррекции и компенсации недостатков в физической подготовленности детей и подростков с полной или частичной потерей слуха.

Методическая разработка представляет собой актуальное, логически выстроенное и практически ориентированное исследование. Автор грамотно определил проблему, предложил обоснованную дифференциацию тренировочного процесса и адекватные методы контроля.

Рассматриваемая публикация вызывает интерес своей содержательностью, системным, последовательным изложением, методической оснащенностью. Материал изложен в связанной и доступной форме. Работу отличает чёткая структурированность, последовательность, логичность изложения в соответствии с заявленной структурой, хорошее оформление.

Разработка показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и полноценны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в данном направлении, используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, способные активизировать деятельность детей по данной теме.

Заключение:

Работа соответствует современным требованиям и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе.

Рецензент,
Главный редактор
Всероссийского педагогического издания
«Учительский журнал»
В. В. Кожин

28.05.2026



Всероссийский научно-образовательный журнал «Современная школа»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
ISSN: 2218-7960, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, авторский знак С56
Регистрация в Роскомнадзоре СМИ ПИ № ФС77-86374 от 30.11.2023
125222, Москва, а/я 8, (925) 664-32-11, info@shkols.ru, www.shkols.ru

РЕЦЕНЗИЯ

На статью: Сравнительный анализ динамики развития равновесия у стрелков разного уровня.

Автор: Удалова Анна Александровна

Рецензируемая статья представляет собой работу, составленную в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Основная идея работы - исследование координационной функции нервной системы у школьников Чурапчинской республиканской спортивной средней общеобразовательной школы-интерната олимпийского резерва имени Д.П.Коркина, имеющих 1 и 2 спортивные разряды по пулевой стрельбе.

Автор статьи опирался на собственный педагогический опыт, материал соответствует требованиям к педагогическим разработкам и авторским публикациям, прошел редакционную экспертизу и проверку на плагиат.

Актуальность работы обусловлена координацией действий при производстве прицельного выстрела, что является результатом сложной руководящей деятельности центральной нервной системы.

Статья имеет выраженную практическую направленность. Предложенные упражнения (как специальные, так и общеразвивающие) отличаются простотой, доступностью и могут быть легко интегрированы в тренировочный процесс даже при отсутствии дорогостоящего оборудования.

Статья представляет собой завершённое исследование, демонстрирующее эффективность предложенного комплекса упражнений для развития равновесия у стрелков-пулевиков. Работа имеет чёткую цель, адекватные методы, наглядные результаты и практическую значимость для тренеров и спортсменов.

Рассматриваемая публикация вызывает интерес своей содержательностью, системным, последовательным изложением, методической оснащённостью. Материал изложен в связанной и доступной форме. Работу отличает чёткая структурированность, последовательность, логичность изложения в соответствии с заявленной структурой, хорошее оформление.

Разработка показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и полноценны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в данном направлении, используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, способные активизировать деятельность детей по данной теме.

Заключение:

Работа соответствует современным требованиям и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе.

Рецензент
Главный редактор
Журнала «Современная школа»
В. В. Кожин

10.09.2026



Учительский журнал

Всероссийское педагогическое издание

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Удалова Анна Александровна

тренер-преподаватель

МКУ ДО СШ «Олимп»

Краснодарский край, г. Апшеронск

является автором статьи

**Дифференцированный подход
в развитии равновесия**

у стрелков с нарушением слуха

во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» www.teacherjournal.ru

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209

Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77- 82562 от 30.12.2021

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор
Кожин В.В.



Серия БА № 9793
от 27.05.2026

Учительский журнал

СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 82562

ISSN: 2782 – 4209

Авторские статьи педагогов

**Всероссийские конкурсы:
«Современный учитель»
«Современный воспитатель»
«Педагогические находки»**

УДК 371.321.1(051)
ББК 74.202.701
Авт. знак: У92

Всероссийское педагогическое издание

Учительский журнал

УДК 371.321.1(051)

ББК 74.202.701

У92

ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

УЧИТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ

Издается с 2010 г.

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 82562 от 30.12.21 (ранее ЭЛ № ФС 77-42343 от 20.10.10).

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Выходит ежедневно в электронном виде на www.teacherjournal.ru

ISSN: 2782 – 4209

Редакционная экспертиза и рецензия: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: В.В. Кожин

Ответственный редактор: У.В. Спивачук

Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.В. Кожин У.В. Спивачук

И.В. Романов В.И. Садкина

И.А. Алексеева Ю.А. Собко

КОНТАКТЫ

Для писем: 125222, Москва, а/я 8

Сайт: www.teacherjournal.ru

E-mail: info@teacherjournal.ru

Телефон: (925) 664-32-11

При перепечатке ссылка на «Учительский журнал» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2782 – 4209

© «Учительский журнал»

16+

СОДЕРЖАНИЕ

Школа

Администратор ОУ	www.teacherjournal.ru/categories/1
Библиотека школы	www.teacherjournal.ru/categories/3
Биология	www.teacherjournal.ru/categories/4
География	www.teacherjournal.ru/categories/5
Иностранный язык	www.teacherjournal.ru/categories/13
Информатика	www.teacherjournal.ru/categories/6
Искусство, музыка, МХК	www.teacherjournal.ru/categories/7
История и обществознание	www.teacherjournal.ru/categories/8
Классный руководитель	www.teacherjournal.ru/categories/9
Коррекционная работа в школе	www.teacherjournal.ru/categories/21
Математика	www.teacherjournal.ru/categories/10
Начальная школа	www.teacherjournal.ru/categories/11
ОБЖ	www.teacherjournal.ru/categories/12
Психология	www.teacherjournal.ru/categories/14
Русский язык и литература	www.teacherjournal.ru/categories/15
Технология	www.teacherjournal.ru/categories/16
Физика и астрономия	www.teacherjournal.ru/categories/17
Физкультура	www.teacherjournal.ru/categories/18
Химия	www.teacherjournal.ru/categories/19
Другие учебные предметы	www.teacherjournal.ru/categories/20

ДОУ

Дошкольное образование	www.teacherjournal.ru/categories/22
Коррекционная работа в ДОУ	www.teacherjournal.ru/categories/23

ДОД

Дополнительное образование детей	www.teacherjournal.ru/categories/24
----------------------------------	--

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ПИ № ФС 77 – 86374, ISSN: 2218-7960, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, С56

СЕРТИФИКАТ автора печатной публикации

удостоверяет, что

Удалова Анна Александровна

тренер-преподаватель

МКУ ДО СШ «Олимп»

Краснодарский край, г. Апшеронск

является автором статьи

**Анализ методики дифференцированного подхода
в процессе коррекции и развития
координационных способностей школьников с
различной степенью нарушения слуха**

в печатном всероссийском научно-образовательном журнале

«Современная школа» № 18 2026

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации

ISSN: 2218-7960, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77 – 86374 от 30.11.23

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор

Кожин В.В.



Серия ПА № 1400

от 03.06.2026

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

ISSN: 2218-7960

СМИ: ПИ № ФС77-86374

№ 18, 2026

УДК 371.321.1(051)

ББК 74.202.701

Авт. знак С56

УДК 371.321.1(051)
ББК 74.202.701
С56

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации печатного СМИ: ПИ № ФС 77 – 86374 от 30.11.23.

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Выходит один раз в месяц. Дата выхода: 03.06.2026

ISSN: 2218-7960

Редакционная экспертиза и рецензия: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Учредитель и главный редактор: В.В. Кожин
Научный редактор: к.п.н. А.Е. Маркачёв
Ответственный редактор: С.В. Богатов
Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.В. Кожин У.В. Спивачук
И.В. Романов И.А. Алексеева

АДРЕС РЕДАКЦИИ, ИЗДАТЕЛЯ, ТИПОГРАФИИ

115419, Москва, 2-й Верхний Михайловский проезд, дом 4
Для писем: 125222, Москва, а/я 8, «Современная школа»
Телефон: (925) 664-32-11
E-mail: info@shkols.ru
Сайт: www.shkols.ru

Тираж: до 1000 шт. Цена свободная.

При перепечатке ссылка на журнал «Современная школа» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2218-7960

© Всероссийский научно-образовательный журнал «Современная школа»

16+

Содержание

Актуальные вопросы дошкольного образования

Майсторова Елена Александровна. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек и критерии выбора	4
Бондарь Наталья Петровна. Сценарий развлечения «День знакомства в Тили-мили-трямдии!» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	5
Кутафина Анастасия Васильевна. Квест–технология как инновационная форма взаимодействия ДОУ и семьи	10
Каплина Людмила Алексеевна. Путешествие в спортивную страну	12
Шестакова Екатерина Владимировна. Конспект занятия по окружающему миру в средней группе на тему: «Экологическая тропа весной»	14
Решетникова Оксана Георгиевна. Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию с использованием нетрадиционных техник рисования в средней группе на тему: «Веселые краски»	17
Афонченкова Светлана Петровна. Музыкальные занятия в коррекционной группе	20
Воронцова Ольга Геннадьевна. Спортивный праздник посвященный 9 мая «Мы - наследники Победы!»	21

Актуальные вопросы начального общего образования (1-4 классы)

Кучина Анастасия Гарниковна. Играем, учимся, растём	27
Иевлев Александр Дмитриевич. Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	29
Иевлев Александр Дмитриевич. Педагогические основы деятельности воспитателя группы продлённого дня в условиях современной начальной школы	31
Милютин Анна Михайловна. Коррекция нарушений письма, обусловленных билингвизмом у младших школьников 1 – 4 класса с низким уровнем владения русским языком	33
Воробьева Светлана Владимировна. Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива в начальной школе	36
Воробьева Светлана Владимировна. Цифровая образовательная среда и русский язык: симбиоз для глобального успеха в начальной школе	38

Актуальные вопросы основного общего образования (5-9 классы)

Елисеева Ольга Евгеньевна. Развитие прыгучести у обучающихся среднего школьного возраста	41
Гимадиева Айгуль Амировна. Работа по подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе на уроке и во внеурочное время	42
Яскевич Карина Александровна. Роль иностранного языка в проектной деятельности при обучении детей с ОВЗ	43
Лаврушина Анна Денисовна, Кравец Яна Юлиановна. Инновационные методы обучения в условиях цифровизации обучения на площадках, разрешенных в России	44
Старцева Любовь Григорьевна. Значение музыки и её влияние на развитие личности	46
Казарцева Анастасия Владимировна. Двухязычие в школьной среде	47
Паламарь Наталья Сергеевна. Конспект урока по теме: «Робототехника. Сферы применения»	48

Актуальные вопросы среднего общего образования (10-11 классы)

Куракина Галина Геннадьевна. Проектная деятельность как средство развития функциональной (математической) грамотности обучающихся	50
Куракина Галина Геннадьевна. Программа факультативного курса по математике для 10 - 11-го классов «Решение уравнений и неравенств различных типов»	53
Сечейко Ольга Георгиевна. Обучение говорению на уроках английского языка	56

Актуальные вопросы дополнительного образования

Шадрина Ирина Анатольевна. Применение технологии виммельбух в дошкольных образовательных учреждениях	58
Демидова Елена Валерьевна. «Венок дружбы» (поэзия народов России). Литературно-музыкальная гостиная	59
Хожева Алиса Игоревна. ДОП «Прогулки по городу»	66

Управление образовательной организацией

Жигачева Яна Анатольевна, Яксон Мария Николаевна. Мотивационное управление педагогическим персоналом образовательной организации: сущность, структура и критерии эффективности	68
--	----

Педагогический опыт

Потапова Елена Николаевна. Многофункциональный дидактический материал «Насекомые»	71
Матвеева Наталья Ивановна. Опыт создания развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» при формировании эмоций у дошкольников с нарушениями зрения средствами театрализованной деятельности	72
Чепков Сергей Павлович. Влияние интерактивных методов обучения на мотивацию обучающихся к изучению биологии в школе	78
Удалова Анна Александровна. Анализ методики дифференцированного подхода в процессе коррекции и развития координационных способностей школьников с различной степенью нарушения слуха	81
Макарова Светлана Леонидовна. Тема чудачества в творчестве В.М. Шукшина	85
Пономарева Илья Раисовна, Бунакова Анастасия Сергеевна, Алексеева Людмила Владимировна. Создание творческой среды на уроках английского языка по УМК «Spotlight»	89
Пимонов Дмитрий Александрович. Программа деятельности физкультурно-оздоровительного клуба «Олимп»	93
Романова Елена Викторовна. Дебаты как средство профессионального самоопределения обучающихся в суворовском училище	97
Полевова Ольга Сергеевна. Активация творческого мышления с помощью метафорических ассоциативных карт на уроках литературы	99
Соловьева Ксения Андреевна. Учебно-методическая разработка занятия для учеников старших классов и студентов СПО «Космическая гонка»	100
Тодуа Диана Януровна. Диплома нет, а любовь есть. Как многодетная мама и бабушка без опыта пришла в коррекционную школу и стала родной для чужих детей- инвалидов	104
Терновая Татьяна Александровна. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе: «Путешествие по сказочной стране»	105
Лазарева Анастасия Викторовна. Я-плохая мать или Я-достаточно хорошая мать	109

игр, затем переходить к проектной деятельности и работе в парах и группах, завершая совместными обсуждениями. Учителям полезно использовать цифровые платформы для визуализации сложных биологических процессов. Важно адаптировать задания под возраст: для 5-6 классов предполагается больше игровая деятельность, для 7-9 классов стоит делать акцент на исследовательскую деятельность. Школам следует организовывать обучающие семинары для педагогов, чтобы использование интерактивных методов становилось стандартной практикой, а не исключением. Все это не только повысит у обучающихся интерес к биологии, но и заложит основу для развития научного мышления.

Список литературы

1. Жаркова Ю.С., Королев М.А. Интерактивные технологии в организации исследовательской деятельности учащихся основной школы // Учебный эксперимент в образовании. 2021. № 2 (98), С. 91-96.
2. Комиссаров Б. Д. Методологические проблемы школьного биологического образования // Просвещение. М., 1991.
3. Лабутина М.В., Маскаева Т.А., Чегодаева Н.Д., Ковшова А.А., Косолапова П.М. Применение интерактивных технологий на уроках общей биологии // Современные проблемы науки и образования. – 2023.
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.
5. Нечаев М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5–11 классы: методическое пособие для преподавателей. М.: ВАКО, 2016. 205 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С., Полат-М.:2004
7. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
8. Петрова М.Б., Стрючкова И.В., Харитонов Е.А., Курбатова Л.А., Павлова Н.В. Интерактивные технологии как средство оптимизации изучения биологии в медицинском вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 7. С. 161166.
9. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

Анализ методики дифференцированного подхода в процессе коррекции и развития координационных способностей школьников с различной степенью нарушения слуха

**Удалова Анна Александровна, тренер-преподаватель
МКУ ДО СШ «Олимп», Краснодарский край, г. Апшеронск**

Изучение возрастных закономерностей и особенностей развития координационных способностей детей с различной степенью нарушения слуха в сравнении со слышащими сверстниками послужило основой для разработки методики, реализующей дифференцированный подход в процессе коррекции и развития КС школьников с различной степенью нарушения слуха.

Разработанная методика состоит из двух частей: тестирующей и обучающей. Тестирующая часть предусматривает оценку уровня развития способности к сохранению равновесия, ориентационной, реагирующей, кинестетической и ритмической способностей до и после педагогического воздействия. Данная часть методики одинакова для слабослышащих и неслышащих школьников. Основываясь на полученных данных, разработаны шкалы дифференцированной оценки для слабослышащих и неслышащих школьников, которые содержат нормативы уровня развития базовых координационных способностей для данных категорий школьников [8].

Обучающая часть предусматривает дифференцированный подход в проведении специальных заданий, направленных на коррекцию и развитие наиболее отстающих видов координационных способностей слабослышащих и неслышащих школьников. Разработанная методика состоит из 30 занятий для детей с различной степенью нарушения слуха. Занятия проводятся два раза в неделю на уроке физической культуры (в рамках вариативной части программы).

В ходе анализа школьников с различной степенью нарушения слуха, а также научно-методической литературы, выявлены различия в способах восприятия поступающей информации. Слабослышащие школьники воспринимают информацию преимущественно слухо-зрительно, тогда как неслышащие – зрительно, в том числе «считывание с лица». Полученные данные позволяют наиболее эффективно корректировать двигательные нарушения данных категорий детей путем оптимального подбора способов подачи сигналов к началу и концу движения, методов, методических приемов и параметров

нагрузки при обучении двигательным действиям и, как следствие, оптимизировать процесс физического воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах [8].

В процессе физического воспитания в школах для незлышащих и слыбослышащих школьников необходимо использовать устную речь. Включение речевого материала в содержание уроков физической культуры положительно влияет на накопление и осмысление словарного запаса, связанного с формированием и совершенствованием двигательных умений и навыков, на развитие интеллекта ребенка, имеющего патологию слухового анализатора и, как следствие, нарушение речи [36]. Речевого материала (дидактические карточки) в разработанной методике использовался в обучении незлышащих школьников при выполнении всех двигательных действий для того, чтобы школьники не только поняли преподавателя, но и освоили, запомнили движение. Цвет букв на карточках рекомендуется выбрать красный, размер шрифта должен быть достаточно крупный, чтобы его было видно с расстояния 3 м. Для младших школьников на карточках рекомендуется также вместе с дидактическим текстом размещать и изображения, иллюстрирующие либо движение, либо название игры. При обучении слыбослышащих школьников обязательным условием было повторение команд и другого речевого материала за преподавателем.

При подборе физических упражнений использовались те, которые эффективно воздействуют на различные анализаторы (двигательный, зрительный, тактильный, слуховой) и способствуют развитию различных проявлений КС.

Упражнения объединены в блоки с учетом направленности развития различных видов координационных способностей. Соотношение различных по направленности блоков было дифференцированным в разработанной методике (для слыбослышащих и незлышащих детей) и учитывало начальный уровень развития той или иной координационной способности. Для определения уровня развития КС школьников с различной степенью нарушения слуха было проведено сравнение со среднерупповыми показателями слышащих детей (модель оптимального уровня развития КС). Были выявлены не только низкие показатели уровня КС школьников с различной степенью нарушения слуха, но и неодинаковое отставание от показателей КС слышащих сверстников. Эти данные легли в основу разработки методики, реализующей дифференцированный подход в процессе коррекции и развития КС у школьников с различной степенью нарушения слуха [8].

В методике представлены следующие блоки упражнений:

- 1) способности к сохранению равновесия;
- 2) способности к ориентации в пространстве;
- 3) кинестетической способности;
- 4) реагирующей способности;
- 5) ритмической способности;
- 6) блоков упражнений на расслабление и дыхание.

По каждому направлению разработано 5 блоков по 4 упражнения. В урок включались упражнения из 4 блоков. Все блоки примерно идентичны по объему нагрузки, по дозировке. Блочная система коррекционной методики предполагает возможность гибкой замены различных блоков при реализации дифференцированного подхода в специальных (коррекционных) учреждениях в зависимости от показателей предварительного тестирования. Данная методика с гибкой системой варьирования упражнений позволяет осуществлять индивидуальный контроль и коррекцию в процессе занятий, а также дифференцировать параметры нагрузки, подбирать и изменять структуру и содержание занятий в зависимости от степени нарушения слуха, индивидуальных результатов воздействия методики, направленной на коррекцию наиболее отстающих координационных способностей.

При дифференцированном подходе для данной категории детей больший объем (по 27%) отводился на коррекцию этих координационных способностей и по 10% – на менее отстающие КС.

На коррекцию способности сохранять равновесие и ориентационной способности при дифференцированном подходе для незлышащих школьников отводилось по 33% от общего объема проводимых упражнений. Менее отстающими координационными способностями у данной категории детей являются реагирующая, кинестетическая и ритмическая, и на коррекцию данных отклонений в методике отводилось от 10 до 14% (рис.1).

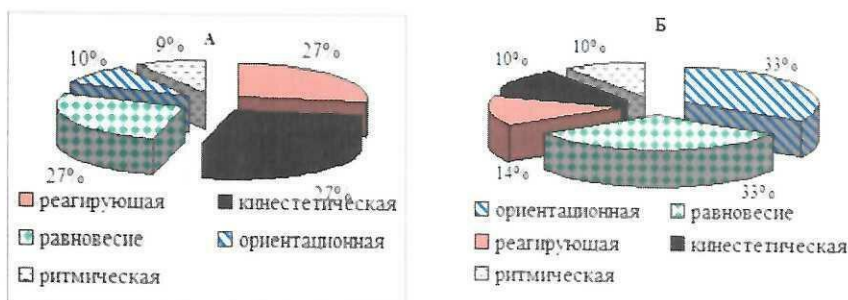


Рис. 1 Соотношение различных блоков упражнений при дифференцированном подходе в методике коррекции и развития КС у слабослышащих (А) и неслышащих (Б) школьников

При дифференцированном подходе в реализации коррекционной методики учитывались сенситивные периоды развития координационных способностей, которые были определены по максимальным возрастным темпам прироста у школьников с различной степенью нарушения слуха. В данные периоды увеличивался объем и интенсивность нагрузки.

Методическое обеспечение разработанной методики, реализующей дифференцированный подход в процессе коррекции и развития координационных способностей школьников с различной степенью нарушения слуха, представлено на рис. 2.

Выбор методов и методических приемов основывался не только на анализе научно-методической литературы, но и на педагогических наблюдениях. Для коррекции координационных способностей у слабослышащих школьников преимущественно использовался метод расчлененного упражнения, в частности, такая его разновидность как решение узких двигательных задач. Этот метод предполагает вычленение отдельных характеристик движений (пространственных, динамических, ритмических и др.). Так как слабослышащие школьники обладают рассеянным вниманием, для овладения двигательным действием им требуется разбить движение на узкие фрагменты.

Для коррекции нарушений координационных способностей у неслышащих школьников преимущественно использовался метод целостного упражнения, в частности, такая его разновидность как метод подводящих упражнений. Использование данного метода для овладения двигательными навыками и умениями неслышащими школьниками обусловлено особенностью их восприятия. Сначала увидеть и попытаться выполнить полностью двигательное действие, а затем с помощью подводящих упражнений овладеть двигательным умением.

Данные методы использовались для развития более отстающих координационных способностей [8]. У слабослышащих таковыми являются: реагирующая, кинестетическая и способность сохранять равновесие, у неслышащих школьников – ориентационная и способность сохранять равновесие.

Также в методике широко применялись игровой и соревновательный методы в основном для развития менее отстающих КС у слабослышащих и неслышащих школьников.

Для реализации перечисленных методов обучения двигательным умениям и навыкам, а также для коррекции и развития координационных способностей дифференцированно использовались методические приемы и специализированные средства: средства видеомагнитофонной демонстрации, а также подробный показ (для неслышащих школьников), позволяющие анализировать технику движений. Средства аудиомангнитофонного сопровождения (для слабослышащих школьников), методические приемы лидирования (например, «покажи как правильно») и т.д.

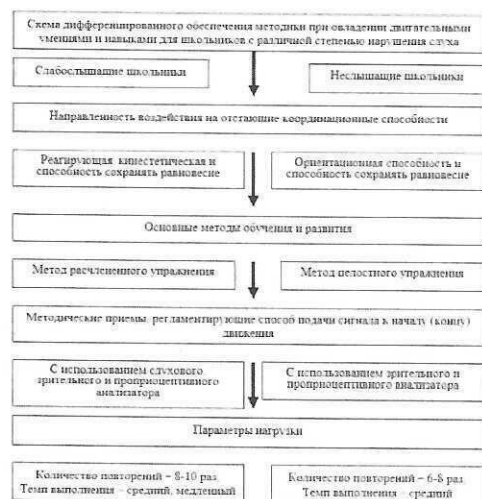


Рис. 2 Схема методического обеспечения дифференцированного подхода в ходе реализации методики коррекции и развития координационных способностей у школьников с различной степенью нарушения слуха

При выборе способов регулирования движений (подача сигналов к началу (концу) двигательного действия) у слабослышащих школьников применялось активное использование остаточного слуха (голос, свисток), тогда как для неслышащих школьников использовался показ с сурдологическим сопровождением, а также активно использовался такой способ подачи сигналов как вибрация, то есть активизировался не только зрительный, но и проприоцептивный, тактильный анализаторы неслышащих школьников.

Количество повторений упражнений для школьников с различной степенью нарушения слуха варьировалось от 3-4 до 8-10 раз. Для слабослышащих детей младшего школьного возраста (8-11 лет) рекомендуемое количество повторений составило 8 раз, для среднего школьного возраста данной категории – 10 раз в блоках, направленных на коррекцию более отстающих координационных способностей (реагирующей, кинестетической способностей и способности сохранять равновесие). В блоках, направленных на коррекцию менее отстающих способностей (ориентационной и ритмической способности),

рекомендуемое количество повторений для младшего школьного возраста – 4, а для среднего школьного возраста – 6 раз. Темп выполнения – средний и медленный, короткие (0,5-1,5 минуты) интервалы отдыха. При реализации дифференцированного подхода для неслышащих школьников в блоках упражнений, направленных на развитие более отстающих координационных способностей (ориентационной способности и способности сохранять равновесие), количество повторений составило 6 раз для неслышащих детей младшего школьного возраста, а для среднего школьного возраста – 8 раз. В блоках упражнений на развитие менее отстающих координационных способностей количество повторений составило для младшего школьного возраста 4 раза, а для среднего школьного – 5 раз. У данной категории детей – это реагирующая, кинестетическая и ритмическая способности. Темп выполнения – средний, интервалы отдыха – 1,5-2,5 минуты [8].

Для выявления эффективности разработанной методики и реализации дифференцированного подхода в процессе коррекции и развития координационных способностей у детей с различной степенью нарушения слуха на уроках физической культуры был организован педагогический эксперимент. В эксперименте приняли участие слабослышащие и неслышащие школьники с первого по четвертый класс в возрасте 8-13 лет (начальная школа). По результатам предварительного тестирования слабослышащие и неслышащие школьники были разделены на две возрастные группы: 8-11 лет (1-3 классы) и 12-13 лет (4 класс).

В каждой выборке слабослышащих и неслышащих школьников были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В экспериментальной группе школьники занимались по разработанной методике (для младшего школьного возраста 8-11 лет и для среднего школьного возраста 12-13 лет), а контрольная группа – по государственной программе для своего вида коррекционного учреждения.

После окончания эксперимента было проведено повторное тестирование, по результатам которого выявлены достоверно более высокие темпы прироста по большинству координационных способностей в ЭГ в сравнении с КГ [6]. Наибольшие темпы прироста в уровне развития способности к сохранению статического равновесия в экспериментальной группе (ЭГ) были выявлены у мальчиков в возрасте 10 и 13 лет и у девочек – в возрасте 8-9 лет и 11 лет, которые являются сенситивными у данной категории детей, и составили 30 и 40% соответственно [6].

Таким образом, изучение возрастных закономерностей и особенностей развития координационных способностей школьников 8-13 лет с различной степенью нарушения слуха (слабослышащих и неслышащих) в сравнении со слышащими сверстниками служит основой методики, реализующей дифференцированный подход в процессе коррекции и развития координационных способностей школьников с различной степенью нарушения слуха [8]. Это позволяет наиболее эффективно исправить двигательные нарушения данной категории детей, а также оптимизировать процесс физического воспитания на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Байкина Н. Г. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих / Н. Г. Байкина, Б. В. Сермеев. — М. : Советский спорт, 199 - 61 с.
2. Бальсевич В.К. Технология спортивного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
4. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/. — Владивосток: Изд-во Владос, 2001. — 304 с.
5. Горская И.Ю. Анализ структуры компенсаторных взаимоотношений в ходе педагогического воздействия на двигательную сферу детей с отклонениями в развитии / И.Ю. Горская, Н.В. Рудыковская, О.Ю. Шкляева//Реабилитация и адаптация детей с разными физическими возможностями в медицине и спорте: Мат.науч.-практ.конф. (ноябрь 2003 г.) /Под общ.ред. А.А. Щадрина. — Ч.1. — Курган: Курганский гос. ун-т, 2004. — С.80-82.
6. Горская И.Ю. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья / И.Ю. Горская, Л.А. Суянгулова. - Мн. -Омск: СибГАФК, 2000. - 212 с.
7. Горская И.Ю. Диагностика и оздоровительная коррекция морфофункционального статуса, физической подготовленности школьников с патологией слуха/И.Ю. Горская, Н.В. Рудыковская//Диагностика и оздоровительная коррекция морфофункционального статуса, физической подготовленности школьников с патологией слуха/монография//под общ.ред. Л. Г. Харитоновой: - Омск: СибГУФК, 2003. — 220 с.
8. Губарева Н.В. Дифференцированная методика коррекции координационных способностей у школьников 8-13 лет с учетом степени нарушения слуха/Н.В. Губарева//Научные труды. Ежегодник за 2006 год. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2006. — С.17-20
9. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова — М.: ООО «Аспект», 2005. — 448 с.
10. Дзержинская Л. Б. Методика коррекции отклонений в развитии глухих дошкольников средствами ритмической гимнастики: Волгоград, 1997 169 с.
11. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. -176с.

Учительский журнал

Всероссийское педагогическое издание

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Удалова Анна Александровна

Тренер-преподаватель
МКУ ДО СШ «Олимп»

Краснодарский край, г. Апшеронск

является автором статьи

**Сравнительный анализ
динамики развития равновесия
у стрелков разного уровня**

во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» www.teacherjournal.ru

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209

Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77- 82562 от 30.12.2021

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор
Кожин В.В.



Серия БА № 11937
от 08.09.2026

Учительский журнал

СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 82562

ISSN: 2782 – 4209

Авторские статьи педагогов

Всероссийские конкурсы:
«Современный учитель»
«Современный воспитатель»
«Педагогические находки»

УДК 371.321.1(051)
ББК 74.202.701
Авт. знак: У92

Всероссийское педагогическое издание

Учительский журнал

УДК 371.321.1(051)

ББК 74.202.701

У92

ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

УЧИТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ

Издается с 2010 г.

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 82562 от 30.12.21 (ранее ЭЛ № ФС 77-42343 от 20.10.10).

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Выходит ежедневно в электронном виде на www.teacherjournal.ru

ISSN: 2782 – 4209

Редакционная экспертиза и рецензия: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: В.В. Кожин

Ответственный редактор: У.В. Спивачук

Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.В. Кожин У.В. Спивачук

И.В. Романов В.И. Садкина

И.А. Алексеева Ю.А. Собко

КОНТАКТЫ

Для писем: 125222, Москва, а/я 8

Сайт: www.teacherjournal.ru

E-mail: info@teacherjournal.ru

Телефон: (925) 664-32-11

При перепечатке ссылка на «Учительский журнал» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2782 – 4209

© «Учительский журнал»

16+

СОДЕРЖАНИЕ

Школа

Администратор ОУ	www.teacherjournal.ru/categories/1
Библиотека школы	www.teacherjournal.ru/categories/3
Биология	www.teacherjournal.ru/categories/4
География	www.teacherjournal.ru/categories/5
Иностранный язык	www.teacherjournal.ru/categories/13
Информатика	www.teacherjournal.ru/categories/6
Искусство, музыка, МХК	www.teacherjournal.ru/categories/7
История и обществознание	www.teacherjournal.ru/categories/8
Классный руководитель	www.teacherjournal.ru/categories/9
Коррекционная работа в школе	www.teacherjournal.ru/categories/21
Математика	www.teacherjournal.ru/categories/10
Начальная школа	www.teacherjournal.ru/categories/11
ОБЖ	www.teacherjournal.ru/categories/12
Психология	www.teacherjournal.ru/categories/14
Русский язык и литература	www.teacherjournal.ru/categories/15
Технология	www.teacherjournal.ru/categories/16
Физика и астрономия	www.teacherjournal.ru/categories/17
Физкультура	www.teacherjournal.ru/categories/18
Химия	www.teacherjournal.ru/categories/19
Другие учебные предметы	www.teacherjournal.ru/categories/20

ДОУ

Дошкольное образование	www.teacherjournal.ru/categories/22
Коррекционная работа в ДОУ	www.teacherjournal.ru/categories/23

ДОД

Дополнительное образование детей	www.teacherjournal.ru/categories/24
----------------------------------	--

Институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает что

Удалова Анна Александровна,

тренер-преподаватель

опубликовал(а):

Анализ методики дифференцированного подхода в
процессе коррекции и развития координационных
способностей школьников с различной степенью
нарушения слуха

в периодическом печатном издании:

**«Всероссийский сборник статей и публикаций
института развития образования, повышения
квалификации и переподготовки»**

Председатель оргкомитета:

Клапова Е.В.

№ РК-1864-525315

07 сентября 2026 года.

Организатор конкурса СМИ "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки".

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-76928, выдано 1 октября 2019г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



Институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает что

Удалова Анна Александровна,
Тренер-преподаватель

опубликовал(а):

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ
РАЗВИТИЯ РАВНОВЕСИЯ У СТРЕЛКОВ РАЗНОГО
УРОВНЯ

в периодическом печатном издании:

«Всероссийский сборник статей и публикаций
института развития образования, повышения
квалификации и переподготовки»

Председатель оргкомитета:

Клапова Е.В.

№ РК-0700-525284

07 сентября 2026 года.



Организатор конкурса СМИ "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки".

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-76928, выдано 1 октября 2019г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Учительский журнал

Всероссийское педагогическое издание

ДИПЛОМ

подтверждает, что

Удалова Анна Александровна

тренер-преподаватель

МКУ ДО СШ «Олимп»

Краснодарский край, г. Апшеронск

Участник

**Всероссийского педагогического конкурса
«Педагогические находки»**

с работой:

**Дифференцированный подход
в развитии равновесия
у стрелков с нарушением слуха**

Даты проведения конкурса:

01.01.2026 - 31.05.2026

Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» www.teacherjournal.ru

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209

Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77- 82562 от 30.12.2021

Главный редактор
Кожин В.В.



Серия АА № 8526
от 27.05.2026

Институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

Удалова Анна Александровна,
Тренер-преподаватель

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В:

«Всероссийской научно-практической конференции (с
международным участием)»

**С докладом: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ
РАЗВИТИЯ РАВНОВЕСИЯ У СТРЕЛКОВ РАЗНОГО
УРОВНЯ**

Председатель оргкомитета:

Клапова Е.В.

№ РК-0700-525284

07 сентября 2026 года.



Организатор конкурса СМИ "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки".
Свидетельство о регистрации СМИ: "ЭЛ № ФС 77-76928, выдано 1 октября 2019г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

Удалова Анна Александровна,
тренер-преподаватель

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В:

«Всероссийской научно-практической конференции (с
международным участием)»

С докладом: Анализ методики дифференцированного
подхода в процессе коррекции и развития
координационных способностей школьников с
различной степенью нарушения слуха

Председатель оргкомитета:

Клапова Е.В.

№ РК-1864-525315

07 сентября 2026 года.

Организатор конкурса СМИ «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки».

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-76928, выдано 1 октября 2019г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



Институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

Удалова Анна Александровна,
тренер-преподаватель

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В:

«Всероссийской научно-практической конференции (с
международным участием)»

**С докладом: «ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В
РАЗВИТИИ РАВНОВЕСИЯ У СТРЕЛКОВ С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»**

Председатель оргкомитета:

Клапова Е.В.

№ РК-6871-525472

08 сентября 2026 года.

Организатор конкурса СМИ «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки».

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-76928, выдано 1 октября 2019г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



Учительский журнал

Всероссийское педагогическое издание

ДИПЛОМ

подтверждает, что

Удалова Анна Александровна

Тренер-преподаватель
МКУ ДО СШ «Олимп»
Краснодарский край, г. Апшеронск

Участник

**Всероссийского педагогического конкурса
«Педагогические находки»**

с работой:

**Сравнительный анализ
динамики развития равновесия
у стрелков разного уровня**

Даты проведения конкурса:

01.06.2026 - 31.12.2026

Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» www.teacherjournal.ru

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209

Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77- 82562 от 30.12.2021

Главный редактор
Кожин В.В.



Серия АА № 11916
от 08.09.2026

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180004421526

Документ о квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Удалова Анна Александровна

в период

с 26 февраля 2026 г. по 4 марта 2026 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Порядок работы со служебной информацией
ограниченного распространения»

Регистрационный номер

282490

Город

Москва

Дата выдачи

4 марта 2026 г.



в объеме
72 часов

Руководитель

Гурин В.А.

Секретарь

Хребтова Д.Я.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Удалова Анна Александровна

с 14 апреля 2026 г. по 08 мая 2026 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

193105913037

по дополнительной профессиональной программе

Современные технологии в работе тренера при
подготовке в индивидуальных и командных видах
спорта

Документ о квалификации

Регистрационный номер

494593

Города

Абакан

Дата выдачи

08 мая 2026 г.

в объеме

144 часа



Руководитель

Секретарь

А.Н. Сергюманов

Е.В. Капцова



Удостоверение является
документом установленного образца

231201958652

Регистрационный номер

152806

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Удалова

(фамилия, имя, отчество)

Анна Александровна

с « 08 » июня 2026 г. по « 19 » июня 2026 г.

прошел(а) повышение квалификации в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

(наименование образовательного учреждения дополнительного профессионального образования)

высшего образования «Кубанский государственный медицинский

университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

по программе (теме) Внедрение бережливого производства в

организациях физической культуры и спорта

(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме

36

(количество часов)

Ректор

Секретарь

Гороа Краснодар

19

июня

2026

