



А.А. Удалова

г.



Р.Р. Унанов

План работы педагогического совета МКУ ДО СШ «Олимп» на 2025 год

Сроки проведения	Тематика педсоветов	Ответственные
Январь	Обсуждение комплектования учебно-тренировочных групп на 2025 год. Обсуждение приема нормативов обучающихся в 2025 году Обсуждение порядка ведения и заполнения тренерами-преподавателями журналов в АИС «Мой спорт». Повторное ознакомление тренеров-преподавателей с процедурой выезда на спортивные мероприятия и физкультурные мероприятия. Просмотр и обсуждение открытых занятий тренеров-преподавателей в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности	Директор, Заместитель директора
Апрель	Обсуждение процедуры прохождения УМО обучающимися в 2025 г. Обсуждение доведения до тренеров-преподавателей и, следовательно, до обучающихся правила техники безопасности в зале единоборств «Олимп». Обсуждение выездов на спортивные мероприятия и порядок финансирования на 2025 год Повторное обсуждение порядка ведения и заполнения тренерами-преподавателями журналов в АИС «Мой спорт». Итоги самообследования за 2024 год.	Директор, Заместитель директора

	Просмотр и обсуждение открытых занятий тренеров-преподавателей в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности	
Май	Обсуждение методических рекомендаций по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних. Ознакомление тренеров-преподавателей со статистикой чрезвычайных происшествий за 2024 год с участием несовершеннолетних и имеющейся судебной практикой в Краснодарском крае о привлечении родителей несовершеннолетних к уголовной ответственности по ст. 151.2 УК РФ Просмотр и обсуждение открытых занятий тренеров-преподавателей по тхэквондо в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности. Порядок проведения аттестации педагогических работников на повышение категории	Директор, Заместитель директора
Сентябрь	Обсуждение комплектования учебно-тренировочных групп на 2026 год. Ознакомление тренеров-преподавателей о порядке проведения тарификации на 2026 год. Обсуждение графика приема нормативов обучающихся в 2025 году. Движение обучающихся на отделениях по видам спорта. Просмотр и обсуждение открытых занятий тренеров-преподавателей по тхэквондо в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности.	Директор, Заместитель дирсктора

	Порядок проведения аттестации тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов на соответствие занимаемой должности.	
Декабрь	1. Итоги внутришкольного контроля. 2. Анализ выступления обучающихся в соревнованиях за 2025 год, обсуждение отчета 5-ФК. 3. Присвоение массовых и спортивных разрядов обучающимся за 2025 год 4. Комплектование учебно-тренировочных групп на 2026 год. Распределение учебной нагрузки, режим работы школы, расписание занятий, мест занятий. Утверждение плана работы школы на 2026 год. Утверждение графика приема нормативов обучающихся в 2026 году. Утверждение локальных актов, документации школы по осуществлению учебно-тренировочного процесса. 5. Безопасность учебного заведения. Инструктаж по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и технике безопасности в учебном процессе. 6. Просмотр и обсуждение открытых занятий тренеров-преподавателей в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности	Директор, Заместитель директора



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ОЛИМП»
АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА**

Выписка из ПРОТОКОЛА №2 от 02.04.2025 г.

Заседания педагогического совета МКУ ДО СШ «Олимп»

Дата проведения: 02.04.2025 г.

Присутствовало: 31 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка педагогического совета:

7. Анализ проведения 31.03.2025 г. открытого учебно-тренировочного занятия тренера-преподавателя Скрицкого Александра Андреевича по футболу с группой начальной подготовки на тему «Совершенствование игры в нападении».

Посмотрели и обсудили открытое занятие Скрицкого А.А. в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

Председатель педагогического совета _____ А.А. Удалова

Секретарь _____ А.М. Скрицкая



ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Группы начальной подготовки

Тренер-преподаватель по футболу

МКУ ДО СШ «Олимп» Апшеронского района

Скрицкий Александр Андреевич

дата проведения: 31 марта 2025 года

место проведения: «Зал единоборств «Олимп» г. Апшеронск, ул. Репина, 49Б

Тема: «Совершенствование игры в нападении»

Цель: «Сформировать и отработать у игроков навыки эффективных атакующих взаимодействий для создания и реализации голевых моментов в условиях, приближённых к игровым»

Задачи:

1. Совершенствование техники передач мяча внутренней стороной стопы и приема мяча.
2. Воспитание чувства ответственности и взаимодействия в игровых упражнениях.
3. Развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.

Инвентарь: Футбольные мячи, конусы (фишки), манишки, свисток, секундомер.

Время: 90 минут

ХОД УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть 25 минут		
1. Построение, приветствие, сообщение задач. Проверить внешний вид, наличие бутс и защиты (щитков). 2. Разминка без мяча: - Бег: приставным шагом, скрестным шагом, с высоким подниманием бедра, с захлестом голени назад; - Специальные беговые упражнения: «Олений бег» (профилактика травм задней поверхности бедра); - Динамический стретчинг (вращения,	5 мин 15 мин	Обратить внимание на дисциплину. Кратко объяснить план работы на занятии. Упражнения выполнять четко, на передней части стопы. Следить за дистанцией, чтобы избежать столкновений. «Олений бег» — акцент на эластичность мышц.

выпады, махи).		
3. Упражнения с мячом в движении: Жонглирование в парах или индивидуально. Эстафеты с ведением мяча и обводкой конусов.	5 мин	Работать в парах для повышения плотности занятия. Смена партнеров через 5 минут.
Основная часть 55 минут		
1. Блок технико-тактической подготовки (Работа на станциях): а) Передачи в парах: Выполнение передач внутренней стороной стопы (правой/левой) в движении -1; б) Квадрат 4х2 (или 5х2): Игра в одно-два касания на удержание мяча; в) Удары по воротам: Удар по воротам после ведения или передачи с фланга.	30 мин 8-10 раз 8-10 раз 8-10 раз	Паузы между сериями упражнений использовать для питья воды и обсуждения ошибок. В квадрате акцент на правильный выбор позиции и открывание.
2. Игровое упражнение (Тактика): Игра «Мини-футбол» 4х4 или 5х5 на половине поля с активным сопротивлением. Отработка быстрых атак и прессинга. Проигравшие выполняют штрафное задание (например, рывки или приседания).	25 мин	Играть по упрощенным правилам. Важно: реализация голевых моментов и взаимодействие в обороне.
Заключительная часть 10 минут		
1. Восстановление: Медленный бег (до 100 м) в чередовании с ходьбой. Упражнения на восстановление дыхания.	5 мин	Контролировать пульс. Упражнения на гибкость (растяжка основных мышечных групп).
2. Подведение итогов: Построение, анализ ошибок, отметка лучших игроков, объявление задач на следующее занятие.	5 мин	Провести рефлексию: спросить, что получалось, а над чем нужно работать.



Директор
МКУ ДО СШ «Олимп»

Р.Р. Унанов

ОТЧЕТ-АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФУТБОЛУ

Тренер-преподаватель **Скрицкий Александр Андреевич**

№ группы **3**, год обучения **НП**

Кол-во учащихся на занятии **14 человек**

Дата, время место проведения занятия **31.03.2026 г., 18:30, «Зал единоборств «Олимп», г.**

Апшеронск, ул. Репина 49Б

Тема открытого занятия: **«Совершенствование игры в нападении»**

Форма проведения занятия: **групповая, фронтальная комплексная**

<i>Структурные элементы анализа</i>	<i>Результаты наблюдения</i>
1. Организационная часть. Привлечение внимания обучающихся, настрой на работу, предварительные указания по плану учебно-тренировочного занятия (цели, задачи), журнал. Наличие плана занятия.	Организационная часть занятия была проведена чётко и слаженно: тренер-преподаватель представил обучающимся план учебно-тренировочного занятия, обозначил цели, задачи и основные этапы работы. Спортивный комплекс отвечает санитарно-гигиеническим требованиям: помещение достаточно просторное, хорошо освещённое, регулярно проветривается и обладает качественной звукоизоляцией-это позволяет снизить нагрузку на органы зрения и слуха. У тренера-преподавателя имеются план-конспект занятия и журнал-документы оформлены в соответствии с методическими требованиями.
2. Психолого-педагогический аспект. Найден ли контакт с обучающимися, соответствует ли форма проведения учебно-тренировочного занятия возрастным особенностям, общая атмосфера на занятии, педагогический такт.	Тренер-преподаватель с самого начала занятия сумел установить психологический контакт с обучающимися-это положительно сказывается на результативности воспитательного и учебного процесса. Между обучающимися сложились доверительные отношения, что заметно по их взаимодействию. Созданы все предпосылки для укрепления сплочённости коллектива отделения. Выбранная групповая форма проведения занятия оптимально соотносится с возрастными особенностями учащихся. Атмосфера на занятии-благоприятная: в ней чувствуются доверие, взаимопонимание и слаженная работа группы.
3. Способы контроля знаний. Используемые методики и приёмы позволяют в полной мере определить качество усвоения программного материала, показать творческий рост обучающихся, формы поощрения.	Тренер-преподаватель сумел заинтересовать обучающихся и поддержать их познавательную активность-этому способствует комплексная форма проведения занятия. В группе чувствуется сплочённость, слаженность действий и взаимное доверие. В ходе учебно-тренировочного занятия педагог успешно применяет здоровьесберегающие и групповые технологии, выстраивая взаимодействие с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

	В работе тренер использует широкий набор методов: -словесные-даёт объяснения, отдаёт команды, делает замечания и даёт указания; -наглядные-демонстрирует выполнение упражнений, использует имитацию и ориентиры; -практические-применяет метод строго регламентированных упражнений. Благодаря этим приёмам материал занятия усвоен учащимися на хорошем уровне: они заметно продвинулись в освоении навыков, уверенно работают в группе и грамотно обращаются с мячами. Для мотивации обучающихся тренер активно применяет словесное поощрение, используя такие фразы, как «молодец», «отлично», «это то, что нужно», «у вас всё получается», «я рад за вас».
4. Результативность. Какие знания, умения, навыки были продемонстрированы, сколько обучающихся справилось, сколько нет, формы фиксации результатов педагогом. Уровень выполнения практической работы.	Большинство обучающихся успешно выполнили поставленные задачи. Они проявляют активность и энтузиазм-выполняют упражнения с воодушевлением, демонстрируют хорошую работоспособность на протяжении всего занятия. Ключевыми показателями спортивного прогресса учащихся выступают достигнутые результаты, совершенствование мастерства и отработка техники выполнения упражнений.
5. Рациональность использования теоретического изложенного материала, наглядных пособий, дидактического материала, технических средств обучения.	На занятии дидактический материал и технические средства обучения применялись обоснованно и эффективно.
6. Нормирование учебно-тренировочного времени. Правильно ли распределено время.	Тренер-преподаватель грамотно распорядился учебно-тренировочным временем. Структура занятия выстроена логично, а длительность каждого этапа соответствует запланированным параметрам.
7. Подведение итогов занятия. Задание на дом.	В завершение занятия были выполнены упражнения, направленные на восстановление энергетических ресурсов. Это помогло укрепить у обучающихся мотивацию заботиться о своём здоровье и поддерживать его. В конце педагог обратился к учащимся и подвёл итоги занятия.

Общие выводы и рекомендации:

Открытое занятие по футболу под руководством тренера-преподавателя Скрицкого Александра Андреевича полностью соответствует программе обучения. В ходе занятия теория органично соединяется с практикой-это демонстрирует её реальную применимость. Педагог грамотно внедряет современные образовательные технологии, делая учебный процесс более продуктивным.

В работе соблюдены ключевые дидактические принципы: материал подаётся доступно, в чёткой последовательности и на систематической основе. Дидактические средства и технические средства обучения используются обоснованно и к месту.

На занятии сложилась доброжелательная психологическая атмосфера. Все поставленные цели-обучающие, воспитательные и развивающие-успешно реализованы. Особую ценность представляет воспитательный компонент занятия.

Практический опыт тренера-преподавателя может быть рекомендован для применения в качестве рекомендаций для других тренеров-преподавателей и спортсменов.



Директор
МКУ ДО СШ «Олимп»

Р.Р. Унанов



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ОЛИМП»
АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА**

Выписка из ПРОТОКОЛА №4 от 03.09.2025 г.

Заседания педагогического совета МКУ ДО СШ «Олимп»

Дата проведения: 03.09.2025 г.

Присутствовало: 29 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка педагогического совета:

7. Выступление тренера-преподавателя Скрицкого Александра Андреевича на тему:
«Анализ подготовки тренеров-преподавателей по футболу к управлению детской командной».

Послушали и обсудили выступление Скрицкого А.А. в рамках транслирования опыта профессиональной деятельности тренера преподавателя.

Председатель педагогического совета _____

А.А. Удалова

Секретарь _____

А.М. Скрицкая



АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ФУТБОЛУ К УПРАВЛЕНИЮ ДЕТСКОЙ КОМАНДОЙ

Скрицкий А.А.

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования спортивная
школа «Олимп» Апшеронского района
Апшернск, Россия

Аннотация. Автором исследования изучается и анализируется уровень подготовки тренеров-преподавателей по футболу к управлению командой и воспитанниками в тренировочно-соревновательной деятельности. В исследовании использованы самооценка и оценка личностных и профессиональных качеств тренера воспитанниками. Установлено, что по отдельным качествам и умениям уровень подготовки тренеров недостаточен и требует совершенствования.

Введение. Учебно-воспитательный и тренировочно-соревновательный процессы в футболе строятся на тесном взаимодействии тренера и игрока. Оно проявляется не только непосредственно на тренировках и теоретических занятиях, но и в периоды подготовки к матчам, их разбора, а также во время и после игр - в рамках разнообразных учебно-воспитательных мероприятий [1, 4].

Суть тренерской работы заключается в системном воздействии на спортсмена для долгосрочного совершенствования его мастерства - фактически в управлении его развитием [12]. В этой роли тренер выступает как квалифицированный специалист, отвечающий за всестороннее воспитание и развитие юных футболистов. Для реализации этой задачи он опирается на педагогические и образовательные подходы, использует соответствующие методики и средства, обеспечивает согласованность и продуманное планирование всех компонентов подготовки - от отдельных тренировок до игровых и воспитательных ситуаций [2, 3, 5, 10, 12].

При подготовке тренера-преподавателя и учителя физической культуры важно учитывать его индивидуально-психологические особенности - совокупность личностных черт и качеств [6, 9]. Именно они во многом определяют, насколько эффективно специалист сможет управлять собственной деятельностью и руководить спортивным коллективом [7, 8].

Согласно анализу литературных источников, подготовка специалиста к управлению учебно-тренировочным процессом в команде с учётом современных требований футбола становится ключевым фактором формирования команды и достижения результатов в соревнованиях [1, 4, 10].

Цель исследования. Определить уровень подготовки тренеров-преподавателей по футболу к управлению учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности юных футболистов.

Методы и организация исследования. Для решения поставленной цели нами использовались следующие методы исследования: анализ литера-

турных источников, методы опроса (анкетирование), математико-статистические методы обработки результатов исследования.

Исследования проводились на базе МКУ ДО СШ «Олимп» с февраля по апрель 2025 года. В исследовании приняли участие 25 игроков спортивной школы 2010–2015 г. р., занимающихся в секции по футболу и имеющих 1–3 юношеских разрядов, а также 5 тренеров-преподавателей по футболу.

Для оценки готовности тренеров к управлению командой использовалась анкета-опросник [11]. Сначала на основе данной анкеты была произведена самооценка готовности тренеров к управлению командой, а затем данный опрос проводился среди воспитанников каждого тренера (по 5 испытуемых).

Результаты исследования и их обсуждение. С помощью анкеты для выявления и оценки уровня профессионального мастерства тренера был произведен опрос тренеров и их воспитанников, занимающихся у данного тренера. По данным анкеты «Самооценка профессионально важных качеств и навыков тренеров» (табл.1) можно сделать вывод, что все испытуемые тренеры достаточно высоко оценивают свой уровень профессионального мастерства. Их самооценка находится в диапазоне от 59 до 68 баллов при максимальном балле 72.

Лидеры по самооценке:

С.А. (68 баллов) - максимально высокие оценки практически по всем параметрам, особенно по физической подготовке (7), волевым (6) и нравственным качествам (5), а также по профессиональным знаниям (12) и умению общаться (11).

Р.Е. (62 балла) и К.А. (60 баллов) - стабильно высокие показатели, без выраженных «провалов».

Тренеры с более низкой самооценкой:

Ц.Д. (52 балла) - заметно ниже среднего по волевым качествам (3), физической подготовке (3) и педагогической направленности (3).

С.М. (54 балла) - низкие оценки по умению держаться (1) и педагогической направленности (5), при этом высокие по волевым качествам (6).

Тенденции по параметрам (средние значения):

Наиболее высокие средние баллы - по профессиональным знаниям (11,0) и педагогической направленности (11,0). Это говорит о том, что тренеры в первую очередь уверены в своей методической и предметной компетентности.

Наименьшие средние баллы - по внешнему виду (0,6) и умению держаться (2,6), что может отражать либо меньшую значимость этих параметров в профессиональной самооценке, либо склонность тренеров не акцентировать на них внимание.

Таблица 1

Самооценка профессионально важных качеств и навыков тренеров-преподавателей

Профессиональные и личностные качества и навыки тренера-преподавателя											
Ф.И. тренера	Внешний вид	Умение дер-	Нравствен-	Волевые	Познаватель-	Физическая	Педагогиче-	Професси-	Умение об-	Куль-тура	Итого

		жаться	ные каче- ства	каче- ства	ные процес- сы	подго- товка	ская направ- лен- ность	ональ- ные знания	щаться	речи	
Макси- маль- ный балл	1	3	5	6	6	7	5	13	14	12	72
С.А.	1	3	5	6	6	7	5	12	12	11	68
Ц.Д.	0	3	5	3	4	3	3	11	10	10	52
Р.Е.	1	3	4	5	5	5	5	10	12	12	62
С.М.	0	1	4	6	4	4	5	11	10	9	54
К.А.	1	3	4	4	6	5	5	11	11	10	60
В сред- нем	0,6	2,6	4,4	4,8	5,0	4,8	4,6	11,0	11,0	10,4	59,2

Однако более важным критерием готовности тренера к управлению командой является оценка его профессиональных и личностных качеств его воспитанниками (табл.2). С этой целью проведено анкетирование 5 воспитанников каждого тренера по той же анкете и проведено сравнение самооценки и оценки тренеров по футболу.

Таблица 2

Оценка профессионально важных качеств и навыков тренеров-преподавателей их воспитанниками

Профессиональные и личностные качества и навыки тренера-преподавателя											
Ф.И. тренера	Внеш- ний вид	Умение дер- жаться	Нрав- ствен- ные каче- ства	Воле- вые каче- ства	Позна- ватель- ные процес- сы	Физи- ческая подго- товка	Педаго- гиче- ская направ- лен- ность	Про- фесси- ональ- ные знания	Умение об- щаться	Куль- тура речи	Итого
Макси- маль- ный балл	1	3	5	6	6	7	5	13	14	12	72
С.А.	1,0	3,0	5,0	6,0	6,0	7,0	4,5	13,0	11,5	11,0	68
Ц.Д.	1,0	2,5	4,0	3,5	4,0	5,0	5,0	12,0	10,0	9,5	56,5
Р.Е.	1,0	3	4,5	5,0	5,5	5,0	5,0	11,5	12,5	11,0	64
С.М.	1,0	2,5	4,0	6,5	4,5	4,5	3,0	11,0	9,5	9,0	55,5
К.А.	1,0	2,5	3,5	4,5	6,0	5,0	5,0	10,0	11,0	11,0	59,5
В сред- нем	1,0	2,9	4,2	5,1	5,2	5,3	4,5	11,5	10,9	10,3	60,9

Общий средний балл по самооценке - 59,2, по оценке воспитанников - 60,9. Различия статистически недостоверно ($p > 0,05$), то есть в целом тренеры оценивают себя примерно так же, как их оценивают воспитанники.

Однако на уровне отдельных параметров и отдельных тренеров наблюдаются значимые расхождения:

Заниженная самооценка по отдельным параметрам. Например, Ц.Д. существенно занижает свои волевые и физические качества, тогда как воспитанники оценивают их выше. Это может говорить о заниженной профессиональной самооценке либо о более критичном отношении к себе.

Завышенная самооценка. У С.М. самооценка педагогической направленности (5,0) заметно выше, чем оценка воспитанников (3,0). Возможно, тренер считает себя более ориентированным на воспитательную работу, чем это воспринимается детьми.

Высокая согласованность оценок. У С.А. и Р.Е. оценки близки или совпадают, что говорит о реалистичной самооценке и хорошем взаимопонимании с группой.

Для тренеров с расхождениями в оценках (особенно по педагогической направленности и умению держаться) полезно провести индивидуальные беседы с воспитанниками либо использовать дополнительные методы обратной связи (анонимные анкеты, фокус-группы).

Для методической работы можно выделить профиль «идеального тренера» на основе высоких оценок воспитанников (волевые качества, познавательная сфера, физическая подготовка, профессиональные знания) и использовать его как ориентир при повышении квалификации.

При оценке тренеров целесообразно учитывать не только суммарный балл, но и структуру оценок по отдельным параметрам, чтобы выявлять сильные стороны и зоны развития.

Выводы. На современном этапе спортивной подготовке спортсменов тренеру-преподавателю необходимо знать обо всех сторонах учебно-тренировочного процесса. Мастерство тренера базируется на четырех базовых уровнях: педагогической направленности, знаниях, умениях и профессионально важных качествах. В данном исследовании были представлены и практически изучены профессионально важные качества и умения, психологические особенности взаимоотношений воспитанников и тренера и стили руководства командой. Данная проблема требует изучения, т. к. успехи команды во много зависят от профессиональной подготовки тренера - его знаний, педагогического опыта, авторитета, воли и т. д.

Проанализировав уровень подготовки тренеров-преподавателей в управлении учебно-тренировочной работой и соревновательным процессом у футболистов, установлено, что уровень их подготовки к управлению юными спортсменами и детским спортивным коллективом достаточный для эффективного решения задач спортивной подготовки.

Список литературы

1. Базилевич О. П. Управление подготовкой высококвалифицированных футболистов на основе моделирования тренировочного процесса: Автореф. канд. дисс. М., 1983. — 20 с.
2. Верхошанский Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса. — М.: ФиС, 1985. — 176 с.
3. Годик М. А. Педагогические основы нормирования и контроль соревновательных и тренировочных нагрузок: Автореф. докт. дис. М., 1982. — 23 с.
4. Головков В. В. Факторы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов в мини-футболе: Автореф. канд. дис. СПб., 2002. — 24 с.
5. Матвеев Л. П. К теории построения спортивной тренировки // Теория и практика физ. культуры, 1991, № 2, с. 11–20.
6. Поливаев А. Г. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности студентов факультетов физической культуры на эффек-

тивность их профессиональной подготовки [Текст] / А. Г. Поливаев, А. А. Гераськин, И. Н. Григорович // Спортивный психолог. — 2011. — № 1. — С. 85–89.

7. Поливаев А. Г. Индивидуально-ориентированный подход в формировании профессионально-педагогических умений и компетенций студентов факультета физической культуры [Текст] / А. Г. Поливаев, А. Н. Родионов // В сборнике: XXIII ЕРШОВСКИЕ ЧТЕНИЯ Межвузовский сборник научных статей. отв. ред. Л. В. Ведерникова. — Ишим, 2013. — С. 46–47.

8. Поливаев А. Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов физкультурного профиля в условиях требований профессионального стандарта «Педагог» [Текст] / А. Г. Поливаев // Педагогическое образование и наука. — 2016. — № 2. — С. 143–146

9. Поливаев А. Г. Психолого-педагогический аспект в процессе совершенствования подготовки современного педагога по физической культуре [Текст] / А. Г. Поливаев // Молодой ученый. — 2014. — № 18. — С. 627–629.

10. Полишкин М. С. Футбол [Текст]: учебник для институтов физической культуры / М. С. Полишкин, В. А. Выжигин. — М.: ФОН, 1999. — 254 с.

11. Психология [Текст]. Учебник для ин-тов физич. культ. // Под ред. Рудика П. А. — М., «Физкультура и спорт», 1974. — 512 с. с ил.

12. Якимов А. М. Основы тренерского мастерства [Текст]: Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / А.М Якимов. — М.: Терра-Спорт, 2003. — 176 с.

АНАЛИЗ публичного выступления

Дата выступления: 03.09.2025 г.

Фамилия, имя, отчество докладчика: Скрицкий Александр Андреевич

Тема: «Анализ подготовки тренеров-преподавателей по футболу к управлению детской командной»

Цель: выступление на педсовете в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

Критерии оценки выступления:

№ п/п	Содержание критерия	Анализ критерия
Актуальность проблемы, заявленной в теме		
	Удачно ли выбрана сама тема	Тема представляет интерес для аудитории и сохраняет свою актуальность - в любом виде спорта важно регулярно совершенствовать подходы к подготовке тренеров-преподавателей для работы с детскими командами.
Содержание речи		
	Достоверность информации	Достоверность информации не вызывает сомнений - результаты исследования отражены объективно, дополнительно проведена сравнительная оценка показателей.
	Подбор информации	Представленный материал отличается продуманной структурой и основательной проработкой: грамотный отбор данных и чёткая логика изложения подтверждают глубокое понимание предмета.
	Практическая значимость	Практическая значимость работы подтверждается возможностью непосредственного применения её результатов в деятельности.
Организация и презентация речи		
	Организация речи	Основные положения были ясными, изложены в виде содержательных законченных высказываний. Переходы от одного пункта к другому были плавными и логичными, а заключение связало воедино всю речь.
	Презентация речи	Аудитории было понятно изложение информации, оно было ярким, запоминающимся. Оратор говорил с энтузиазмом.
	Были ли средства наглядности связаны с основными вопросами выступления	Наглядные материалы использовались системно: соблюдалась чёткая последовательность их предъявления, что усиливало восприятие информации.
	Достижения автора	С первых минут оратор сумел наладить взаимодействие с аудиторией - внимание слушателей было захвачено, а ключевые тезисы и обоснования были представлены в полном объёме.

Выводы и рекомендации:

Выступление, проведенное тренером-преподавателем Скрицким Александром Андреевичем, соответствует направленности. Материал раскрывает широкое и эффективное применение теории в практике, ценен современными образовательными технологиями, умело используемыми педагогом. Учитываются основные дидактические принципы: доступность, систематичность, последовательность. Цели и задачи исследования достигнуты. Выступление ценно своей практической составляющей.

Результаты проведенного исследования тренера-преподавателя могут быть рекомендованы для применения в качестве рекомендаций для других тренеров-преподавателей.

Директор
МКУ ДО СШ «Олимп»

Ознакомлен



Унанов Размик Робертович

Скрицкий Александр Андреевич





А. Удалова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКУ ДО СШ «Олимп»

Р.Р. Унанов

29 октября 2025 г.

План работы педагогического совета МКУ ДО СШ «Олимп» на 2026 год

Сроки проведения	Тематика педсоветов	Ответственные
Январь	Обсуждение комплектования учебно-тренировочных групп на 2026 год. Обсуждение приема нормативов обучающихся в 2026 году Обсуждение порядка ведения и заполнения тренерами-преподавателями журналов в АИС «Мой спорт». Повторное ознакомление тренеров-преподавателей с процедурой выезда на спортивные мероприятия и физкультурные мероприятия. Просмотр и обсуждение открытых занятий тренеров-преподавателей в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности	Директор, Заместитель директора
Апрель	Обсуждение процедуры прохождения УМО обучающимися в 2026 г. Обсуждение доведения до тренеров-преподавателей и, следовательно, до обучающихся правила техники безопасности в зале единоборств «Олимп». Обсуждение выездов на спортивные мероприятия и порядок финансирования на 2026 год Повторное обсуждение порядка ведения и заполнения тренерами-преподавателями журналов в АИС «Мой спорт». Итоги самообследования за 2025 год.	Директор, Заместитель директора

	Просмотр и обсуждение открытых занятий тренеров-преподавателей в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности	
Май	Обсуждение методических рекомендаций по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних. Ознакомление тренеров-преподавателей со статистикой чрезвычайных происшествий за 2025 год с участием несовершеннолетних и имеющейся судебной практикой в Краснодарском крае о привлечении родителей несовершеннолетних к уголовной ответственности по ст. 151.2 УК РФ Просмотр и обсуждение открытых занятий тренеров-преподавателей в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности. Порядок проведения аттестации педагогических работников на повышение категории	Директор, Заместитель директора
Сентябрь	Обсуждение комплектования учебно-тренировочных групп на 2027 год. Ознакомление тренеров-преподавателей о порядке проведения тарификации на 2027 год. Обсуждение графика приема нормативов обучающихся в 2026 году. Движение обучающихся на отделениях по видам спорта. Просмотр и обсуждение открытых занятий тренеров-преподавателей в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности. Порядок проведения аттестации тренеров-преподавателей и	Директор, Заместитель директора

	инструкторов-методистов на соответствие занимаемой должности.	
Декабрь	1. Итоги внутришкольного контроля. 2. Анализ выступления обучающихся в соревнованиях за 2026 год, обсуждение отчета 5-ФК. 3. Присвоение массовых и спортивных разрядов обучающимся за 2025 год 4. Комплектование учебно-тренировочных групп на 2027 год. Распределение учебной нагрузки, режим работы школы, расписание занятий, мест занятий. Утверждение плана работы школы на 2027 год. Утверждение графика приема нормативов обучающихся в 2027 году. Утверждение локальных актов, документации школы по осуществлению учебно-тренировочного процесса. 5. Безопасность учебного заведения. Инструктаж по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и технике безопасности в учебном процессе. 6. Просмотр и обсуждение открытых занятий тренеров-преподавателей в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности	Директор, Заместитель директора



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ОЛИМП»
АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА**

Выписка из ПРОТОКОЛА №1 от 27.01.2026 г.

Заседания педагогического совета МКУ ДО СШ «Олимп»

Дата проведения: 27.01.2026 г.

Присутствовало: 31 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка педагогического совета:

7. Представление методической разработки отделения футбол

Слушали и обсуждали представление методической разработки тренера-преподавателя Скрицкого Александра Андреевича на тему: «Влияние характера питания на физическую подготовленность юных футболистов» в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

Председатель педагогического совета _____

А.А. Удалова

Секретарь _____

А.М. Скрицкая



АНАЛИЗ
публичного выступления

Дата выступления: 27.01.2026 г.

Фамилия, имя, отчество докладчика: Скрицкий Александр Андреевич

Тема: «Влияние характера питания на физическую подготовленность юных футболистов»

Цель: выступление на педсовете в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

Критерии оценки выступления:

№ п/п	Содержание критерия	Анализ критерия
Актуальность проблемы, заявленной в теме		
	Удачно ли выбрана сама тема	Тема остается актуальной и востребованной для слушателей, поскольку связь рациона и физической подготовленности одинаково значима во всех видах спорта - в частности, для юных футболистов этот вопрос особенно важен.
Содержание речи		
	Достоверность информации	Достоверность информации не вызывает сомнений - результаты исследования отражены объективно, дополнительно проведена сравнительная оценка показателей.
	Подбор информации	Представленный материал отличается продуманной структурой и основательной проработкой: грамотный отбор данных и четкая логика изложения подтверждают глубокое понимание предмета.
	Практическая значимость	Практическая значимость работы подтверждается возможностью непосредственного применения её результатов в деятельности.
Организация и презентация речи		
	Организация речи	Основные положения были ясными, изложены в виде содержательных законченных высказываний. Переходы от одного пункта к другому были плавными и логичными, а заключение связало воедино всю речь.
	Презентация речи	Аудитории было понятно изложение информации, оно было ярким, запоминающимся. Оратор говорил с энтузиазмом.
	Были ли средства наглядности связаны с основными вопросами выступления	Наглядные материалы использовались системно: соблюдалась четкая последовательность их предъявления, что усиливало восприятие информации.
	Достижения автора	С первых минут оратор сумел наладить взаимодействие с аудиторией - внимание слушателей было захвачено, а ключевые тезисы и обоснования были представлены в полном объеме.

Выводы и рекомендации:

Выступление, проведенное тренером-преподавателем Скрицким Александром Андреевичем, соответствует направленности. Материал раскрывает широкое и эффективное применение теории в практике, ценен современными образовательными технологиями, умело используемыми педагогом. Учитываются основные дидактические принципы: доступность, систематичность, последовательность. Цели и задачи исследования достигнуты. Выступление ценно своей практической составляющей.

Результаты проведенного исследования тренера-преподавателя могут быть рекомендованы для применения в качестве рекомендаций для других тренеров-преподавателей.

Директор
МКУ ДО СШ «Олимп»

Ознакомлен



Унанов Размик Робертович

Скрицкий Александр Андреевич





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ОЛИМП»
АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА**

Выписка из ПРОТОКОЛА №2 от 01.04.2026 г.

Заседания педагогического совета МКУ ДО СШ «Олимп»

Дата проведения: 01.04.2026 г.

Присутствовало: 25 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка педагогического совета:

4. Анализ проведения 30.03.2026 г. открытого учебно-тренировочного занятия тренера-преподавателя Скрицкого Александра Андреевича по футболу с группой учебно-тренировочного этапа подготовки на тему **«Совершенствование технико-тактических взаимодействий в тройках: комбинации „стенка“ и „скрещивание“ с завершением атаки ударом по воротам».**

Посмотрели и обсудили открытое занятие Скрицкого А.А. в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

Председатель педагогического совета _____

А.А. Удалова

Секретарь _____

А.М. Скрицкая



ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Группы учебно-тренировочного этапа

Тренер-преподаватель по футболу

МКУ ДО СШ «Олимп» Апшеронского района

Скрицкий Александр Андреевич

дата проведения: 30 марта 2026 года

место проведения: «Зал единоборств «Олимп» г. Апшеронск, ул. Репина, 49Б

Тема: «Совершенствование технико-тактических взаимодействий в тройках: комбинации „стенка“ и „скрещивание“ с завершением атаки ударом по воротам»

Цель: «Совершенствовать групповые технико-тактические взаимодействия в тройках (комбинации „стенка“ и „скрещивание“) и навыки завершающего удара по воротам в условиях, приближённых к игровым»

Задачи:

1. Совершенствование приема и передачи мяча в движении с активным сопротивлением на скорости.
2. Отработка взаимодействия в тройках (комбинации „стенка“ и „скрещивание“) с последующим выходом в удар.
3. Развитие скоростной выносливости в игровых отрезках (интервальный метод).

Инвентарь: 10-12 футбольных мячей, конусы 16 шт., манишки 8 шт., малые футбольные ворота 2 шт., свисток, секундомер.

Время: 90 минут

ХОД УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть 20 минут		
1. Построение, приветствие, сообщение задач. Проверить внешний вид, наличие бутс и защиты (щитков).	5 мин	Обратить внимание на дисциплину. Кратко объяснить план работы на занятии. Использовать опрос: «Что такое „стенка“? Где открываться?» для вовлечения в тему.
2. Разминка с мячом в парах: - Бег с изменением направления + рывок	10 мин	Работать только в парах - это повышает моторную

к мячу партнера; - Жонглирование (правая/левая/бедро); - Передачи в движении (внутренней и внешней частью стопы) на 15–20 м. 3. Специальные беговые упражнения: «Звездочка» (ускорения с конусов по сигналу); выпады; «лягушка».	2 серии по 1 минуте 5 мин	плотность. Требовать приема вполоборота (открытая стойка). Следить за амплитудой, чтобы не перегрузить колени (пубертатный скачок).
Основная часть 60 минут		
1. Техника на скорости: Игрок А ведет мяч, отдает в касание игроку Б, тот смещается и возвращает мяч «в стенку» игроку А, А финиширует ударом по воротам. Вариация: прием спиной к воротам, скидка пяткой. 2. Тактический блок (Квадрат 5x2 + зоны): Игра 5 против 2 в квадрате 15x15 м. Обязательное условие: передача между двумя касаниями. Третье касание — только для смены ноги. Усложнение: игроки внешней зоны могут атаковать только те, кто открылся в полуфланг. 3. Игровое упражнение (4x4 + 2 нейтрала): Игра на 2 мини-ворота с зонами. В каждой зоне можно находиться не более 3 секунд (борьба с застаиванием). Проигравшие (забили меньше) — штрафная серия: 5 берпи или рывков до центра.	15 мин 20 мин 25 мин	Делать акцент на силе и точности передачи под удобную ногу. Выполнять с обеих сторон поля. Смена ролей через 5 ударов. 12–13 лет требуют игровой логики - объяснять ПОЧЕМУ нельзя пасовать в закрытого. Ошибки разбирать сразу, останавливая игру свистком. Менять составы через 5 минут. Главное требование — быстрый переход из обороны в атаку. Нейтральные игроки играют в одно касание.
Заключительная часть 10 минут		
1. Восстановление: - растяжка задней поверхности бедра (наклон к прямой ноге). Встаньте, одну ногу выставьте вперед с прямой стопой, вторую оставьте сзади. Наклоняйтесь к передней ноге, сохраняя спину ровной. Держите 20–30 сек, поменяйте ногу. - растяжка приводящих мышц («бабочка» или наклон между ног). Сядьте, стопы соедините, колени в стороны. Мягко надавите на колени или сделайте наклон вперед. Держите 30–40 сек. - растяжка квадрицепса (сгибание голени стоя). Стоя на одной ноге, согните вторую в колене, пятку к ягодице, удерживайте стопу рукой. Держите 20–30сек на	5 мин	Объяснить важность растяжки для роста мышц (мотивация для подростков). Профилактика растяжений задней поверхности бедра, частая травма в футболе. Улучшает подвижность тазобедренных суставов, помогает при резких сменах направления и ударах внутренней стороной стопы. Снимает напряжение с передней поверхности бедра после спринтов и прыжков.

каждую ногу. - растяжка икроножных мышц (выпад с прямой задней ногой). Шаг вперёд в выпад, задняя нога прямая, пятка прижата к полу. Переносите вес вперёд, чувствуя растяжение в икре. 20–30 сек на сторону. - растяжка мышц корпуса (наклон вбок и скручивание). Стоя, поднимите одну руку вверх и мягко наклонитесь в противоположную сторону. Затем лёгкое скручивание корпуса в сторону опорной ноги. По 20–30 сек в каждую сторону. 2. Подведение итогов: Назвать 3 лучших момента в атаке и 3 ошибки в защите. Домашнее задание: жонглирование слабой ногой (минимум 20 повторов).	5 мин	Снижает жёсткость голеностопа, помогает при ускорениях и резкой остановке. Помогает при резких поворотах корпуса, снижает напряжение в пояснице. Никогда не ругать за ошибку — хвалить за решение (даже если удар не забит).
---	--------------	---



Директор
МКУ ДО-СП «Олимп»

Р.Р. Унанов

ОТЧЕТ-АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФУТБОЛУ

Тренер-преподаватель **Скрицкий Александр Андреевич**

№ группы **1**, год обучения **УТ**

Кол-во учащихся на занятии **12 человек**

Дата, время место проведения занятия **30.03.2026 г., 18:30, «Зал единоборств «Олимп», г. Апшеронск, ул. Репина 49Б**

Тема открытого занятия: **«Совершенствование технико-тактических взаимодействий в тройках: комбинации „стенка“ и „скрещивание“ с завершением атаки ударом по воротам»**

Форма проведения занятия: **групповая, фронтальная комплексная**

<i>Структурные элементы анализа</i>	<i>Результаты наблюдения</i>
1. Организационная часть. Привлечение внимания обучающихся, настрой на работу, предварительные указания по плану учебно-тренировочного занятия (цели, задачи), журнал. Наличие плана занятия.	Организационный этап занятия прошёл организованно: тренер-преподаватель ознакомил спортсменов с планом учебно-тренировочного процесса, раскрыл цели и задачи, а также обозначил последовательность выполнения упражнений. Спортивный комплекс соответствует санитарно-гигиеническим нормам: зал отличается достаточной площадью и хорошим уровнем освещённости, предусмотрено регулярное проветривание, а качественная звукоизоляция помогает минимизировать нагрузку на органы слуха и зрения. Тренер-преподаватель располагает необходимой документацией - план-конспектом занятия и журналом; все документы оформлены согласно действующим методическим требованиям.
2. Психолого-педагогический аспект. Найден ли контакт с обучающимися, соответствует ли форма проведения учебно-тренировочного занятия возрастным особенностям, общая атмосфера на занятии, педагогический такт.	С первых минут занятия тренер-преподаватель смог выстроить продуктивное взаимодействие с обучающимися, что способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. В группе сформирована атмосфера доверия - она отчётливо проявляется в характере взаимодействия обучающихся. Это создаёт основу для дальнейшего укрепления сплочённости коллектива отделения. Групповая форма организации занятия адекватно учитывает возрастные особенности обучающихся. На занятии сложилась благоприятная рабочая атмосфера, характеризующаяся доверием, взаимопониманием и согласованностью действий участников.
3. Способы контроля знаний. Используемые методики и приёмы позволяют в полной мере определить качество усвоения программного материала,	Тренер-преподаватель эффективно стимулировал познавательную активность обучающихся и поддерживал их вовлечённость в процесс - этому способствовала комплексная

показать творческий рост обучающихся, формы поощрения.	организация занятия. В коллективе прослеживается высокий уровень сплочённости, согласованности действий и взаимного доверия. В ходе учебно-тренировочного занятия педагог грамотно интегрировал здоровьесберегающие и групповые технологии, выстраивая взаимодействие с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Методический набор тренера-преподавателя включает разнообразные приёмы: -словесные (объяснения, команды, корректирующие замечания и указания); -наглядные (демонстрация техники выполнения упражнений, применение имитации и ориентиров); -практические (использование строго регламентированных упражнений). Благодаря системному применению данных методов обучающиеся продемонстрировали хороший уровень освоения материала: отмечается прогресс в формировании навыков, уверенное взаимодействие в группе и корректное владение мячом. Для поддержания мотивации педагог регулярно использует вербальное поощрение, применяя одобрительные формулировки («молодец», «отлично», «это то, что нужно», «у вас всё получается», «я рад за вас»).
4. Результативность. Какие знания, умения, навыки были продемонстрированы, сколько обучающихся справилось, сколько нет, формы фиксации результатов педагогом. Уровень выполнения практической работы.	Большинство обучающихся продемонстрировали успешное выполнение поставленных задач. На протяжении всего занятия учащиеся сохраняли высокий уровень вовлечённости: они активно включались в работу, выполняли упражнения с должной самоотдачей и показывали стабильную работоспособность. Основными критериями спортивного прогресса обучающихся являются достигнутые результаты, рост технического мастерства и качественная отработка техники выполнения упражнений.
5. Рациональность использования теоретического изложенного материала, наглядных пособий, дидактического материала, технических средств обучения.	Использование дидактического материала и технических средств обучения на занятии было методически обоснованным и позволило достичь поставленных образовательных целей.
6. Нормирование учебно-тренировочного времени. Правильно ли распределено время.	Тренер-преподаватель рационально распределил учебно-тренировочное время. Структура занятия выстроена последовательно, продолжительность каждого этапа соответствует утверждённому плану.
7. Подведение итогов занятия. Задание на дом.	В заключительной части занятия были реализованы восстановительные упражнения, способствующие восполнению энергетических

	ресурсов организма. Такая работа внесла вклад в формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и навыков его поддержания. В завершение тренер-преподаватель провёл краткий итоговый разбор, обозначив ключевые моменты занятия.
--	---

Общие выводы и рекомендации:

Открытое учебно-тренировочное занятие по футболу, проведённое тренером-преподавателем Скрипким Александром Андреевичем., полностью соответствует утверждённой программе обучения. Теоретический материал логично интегрирован в практическую часть, что наглядно подтверждает его прикладную ценность.

Тренер-преподаватель эффективно применяет современные образовательные технологии, повышая результативность учебного процесса. В работе последовательно реализованы ключевые дидактические принципы: доступность изложения, логическая последовательность и системность подачи материала. Использование дидактических и технических средств обучения носит целенаправленный характер и обосновано педагогическими задачами.

На занятии была сформирована благоприятная психологическая атмосфера. Все запланированные цели - образовательные, воспитательные и развивающие - достигнуты. При этом воспитательный аспект заслуживает особого внимания как значимый компонент занятия.

Практический опыт тренера-преподавателя может быть рекомендован для применения в качестве рекомендаций для других тренеров-преподавателей и спортсменов.



Директор
СМКУ ДО СШ «Олимп»

Р.Р. Унанов



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ОЛИМП»
АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА**

Выписка из ПРОТОКОЛА №3 от 18.05.2026 г.

Заседания педагогического совета МКУ ДО СШ «Олимп»

Дата проведения: 18.05.2026 г.

Присутствовало: 23 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка педагогического совета:

7. Представление методической разработки отделения футбол

Слушали и обсуждали представление методической разработки тренера-преподавателя Скрицкого Александра Андреевича на тему: «Оптимизация системы базовой технической подготовки юных футболистов» в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

Председатель педагогического совета _____

А.А. Удалова

Секретарь _____

А.М. Скрицкая



АНАЛИЗ публичного выступления

Дата выступления: 18.05.2026 г.

Фамилия, имя, отчество докладчика: Скрицкий Александр Андреевич

Тема: «Оптимизация системы базовой технической подготовки юных футболистов»

Цель: выступление на педсовете в рамках транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

Критерии оценки выступления:

№ п/п	Содержание критерия	Анализ критерия
Актуальность проблемы, заявленной в теме		
	Удачно ли выбрана сама тема	Актуальность и востребованность темы сохраняются, поскольку оптимизация базовой технической подготовки юных футболистов значима для всех видов спорта, при этом для самой футбольной подготовки она представляет первостепенный интерес.
Содержание речи		
	Достоверность информации	Достоверность информации не вызывает сомнений - результаты исследования отражены объективно, дополнительно проведена сравнительная оценка показателей.
	Подбор информации	Представленный материал отличается продуманной структурой и основательной проработкой: грамотный отбор данных и чёткая логика изложения подтверждают глубокое понимание предмета.
	Практическая значимость	Практическая значимость работы подтверждается возможностью непосредственного применения её результатов в деятельности.
Организация и презентация речи		
	Организация речи	Основные положения были ясными, изложены в виде содержательных законченных высказываний. Переходы от одного пункта к другому были плавными и логичными, а заключение связало воедино всю речь.
	Презентация речи	Аудитории было понятно изложение информации, оно было ярким, запоминающимся. Оратор говорил с энтузиазмом.
	Были ли средства наглядности связаны с основными вопросами выступления	Наглядные материалы использовались системно: соблюдалась чёткая последовательность их предъявления, что усиливало восприятие информации.
	Достижения автора	С первых минут оратор сумел наладить взаимодействие с аудиторией - внимание слушателей было захвачено, а ключевые тезисы и обоснования были представлены в полном объёме.

Выводы и рекомендации:

Выступление, проведенное тренером-преподавателем Скрицким Александром Андреевичем, соответствует направленности. Материал раскрывает широкое и эффективное применение теории в практике, ценен современными образовательными технологиями, умело используемыми педагогом. Учитываются основные дидактические принципы: доступность, систематичность, последовательность. Цели и задачи исследования достигнуты. Выступление ценно своей практической составляющей.

Результаты проведенного исследования тренера-преподавателя могут быть рекомендованы для применения в качестве рекомендаций для других тренеров-преподавателей.

Директор
МКУ ДО СЦ «Олимп»

Ознакомлен



Унанов Размик Робертович

Скрицкий Александр Андреевич